

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология и консультирование семьи**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии

В.А. Красулина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель

С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.

Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология», «Возрастная психология», «Психология стресса», «Психология личности», «Социальная психология», «Психофизиология с основами психогенетики», «Анатомия ЦНС», «Психотерапия» и др.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Психология и консультирование семьи» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Основы психотерапии семьи и детей», «Специальная психология», «Тренинговые технологии в сфере образования», «Психо-социальная помощь в трудных жизненных обстоятельствах»; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.5 Психология и консультирование семьи
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	6	26		26	92	144	экзамен
Очная, всего			26		26	92	144	
Заочная	4	7	4		6	134	144	экзамен
Заочная, всего			4		6	134	144	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является повышение уровня психологической культуры студентов по проблемам психологии и консультирования современной семьи и эффективного родительства; оптимизации взаимоотношений в современной семье; повышения эффективности функционирования всех её членов и семьи в целом на основе формирования эффективных родительских функций. Данная цель конкретизируется в ряде задач:

- ознакомление студентов с направлениями социальной политики в отношении семьи в ДНР, содержанием основных тенденций её развития;
- ознакомление студентов с основными отечественными и зарубежными подходами в области социально-психологических исследований проблем современной семьи с учетом положительных отечественных и мировых тенденций;

- рассмотрение сущности и специфики семейных проблем, подходов к их изучению, способов практической реализации эффективного родительства, внешних и внутренних факторов, обуславливающих возникновение проблем в современной семье;

- формирование социально-психологической компетентности и активной личностной позиции студентов в контексте педагогического и психологического просвещения и обучения родителей с целью повышения их родительской и психолого-педагогической культуры;

- ознакомление студентов с основами семейного консультирования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.4. Умеет проектировать, разрабатывать, имплементировать и оценивать программы воспитания и развития высших эстетических и нравственных чувств: любовь и уважение к старшим, Родине, культуре, гражданскую гордость, патриотичность, дружбы, мотивацию заботы об окружающем мире.	ИУК-5.4.1. Знает особенности разработки и оценивания программ воспитания и развития высших эстетических чувств с точки зрения педагогической психологии. ИУК-5.4.2. Умеет проектировать и организовывать разработку программ воспитания нравственности молодёжи, мотивацию заботы об окружающем мире, с точки зрения педагогической психологии. ИУК-5.4.3. Владеет навыками воспитания и прививания у обучающихся любви к Родине, культуре, гражданской гордости, патриотичности, дружбы.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ОПК-1.2.1. Знает основные положения психотерапевтической практики, нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-1.2.2. Умеет анализировать, критически оценивать достижения различных психотерапевтических школ направлений и методов психотерапии. ОПК-1.2.3. Владеет способностями анализировать, выстраивать причинно-следственные взаимосвязи между психическими феноменами, рефлексировать проблемные ситуации.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.3. Умеет разрешать конфликты и противоречия в образовательном процессе, оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса.	ОПК-7.3.1. Знает теорию конфликта в межличностных и межгрупповых взаимодействиях. ОПК-7.3.2. Умеет осуществлять подбор методов и приемов разрешения конфликтов и противоречий в образовательном процессе, ОПК-7.3.3. Владеет методами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса в конфликтных ситуациях.
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-1.3. Умеет проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	ИПК-1.3.1. Знает особенности проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса; ИПК-1.3.2. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, проводить психологическое консультирование; ИПК-1.3.3. Владеет навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным	ИПК-2.3. Знает и умеет проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ИПК-2.3.1. Знает особенности проведения психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; ИПК-2.3.2. Умеет проводить психологическое консультирование детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ИПК-2.3.3. Владеет навыками проведения психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.		
ПК-3. Способен осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.	ИПК-3.1. Умеет оказывать психологическую помощь семьям с детьми	ИПК-3.1.1 Знает теоретические основы оказания психологической помощи семьям и детям; систему социально-профилактических и коррекционно-реабилитационных технологий, адресованных различным категориям детей и подростков; осведомлен в социально-педагогических технологиях по волонтерской работе; ИПК-3.1.2 Умеет осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам. ИПК-3.1.3 Владеет навыками оказания психологической помощи семьям и детям;
	ИПК-3.2. Знает технологии и практики оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, умеет оказывать психологическое сопровождение профессиональной деятельности.	ИПК-3.2.1 Знает теоретические основы технологий и практики оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы; ИПК-3.2.2 Умеет оказывать психологическое сопровождение работникам органов и организаций социальной сферы; ИПК-3.2.3 Владеет навыками психологического сопровождения работникам органов и организаций социальной сферы.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология семьи	
1. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии.	1.1. Общая характеристика курса, его цели и задачи. 1.2. Психология семьи как междисциплинарная область психологии. 1.3. Вклад различных областей психологии в исследование семьи. 1.4. Основные понятия курса.
2. Брак и его истоки.	2.1. Понятие брак.

	2.2. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства. Семья и брак на разных исторических этапах развития цивилизации. 2.3. Формы семьи и брачных отношений. 2.4. Традиционные и нетрадиционные формы семьи и брака (нуклеарная и многопоколенная семья, групповая семья, визитный брак, открытый брак).
3. Функции, структура семьи.	3.1. Функции семьи (воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовная (культурная), регулятивная, сексуально-эротическая, развивающая). 3.2. Влияние культуры на функционирование семьи. 3.3. Структура семьи. Анализ структуры семьи.
4. Жизненные циклы семьи.	4.1. Стадии жизненного цикла семьи В.А. Сысенко. 4.2. Шесть стадий жизненного цикла семьи Картера и Мак Голдринга. 4.3. Этапы развития семьи по Г. Навайтис. 4.4. Типы изменений семьи по Д. Леви.
5. Стили супружеских отношений.	5.1. Семь профилей брака Сейгера (равноправный партнер; романтический партнер; родительский партнер; детский партнер; рациональный партнер; товарищеский партнер; независимый партнер. 5.2. Три типа партнёрских связей Уайлта (взаимное уклонение; взаимное обвинение; требования и уклонения).
6. Супружеская совместимость.	6.1. Характеристики совместимости. 6.2. Аспекты супружеской совместимости А.Н. Обозовой (духовная; персональная; семейно-бытовая; физиологическая совместимость). 6.3. Три группы супружеской совместимости.
7. Любовь в семье.	7.1. Любовь как чувство и тип взаимоотношений. Многозначность понятия «любовь» (зрелая любовь, страсть, привязанность, влечение). 7.2. Природа любви как типа взаимоотношений между людьми и ее связь с особенностями личности и характера партнеров. 7.3. Личностные предпосылки возникновения и развития зрелой любви (автономия, принятие себя и других, ответственность, способность к сотрудничеству). 7.4. Эмоциональные связи, соответствующие различным типам любви.
8. Конфликты в семье.	8.1. Типы конфликтов между людьми (актуальные, потенциальные, реальные, ложные). 8.2. Понятия «конфликтное действие» и «конфликтная ситуация». 8.3. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций. Значение диалога для конструктивного разрешения конфликтов. 8.4. Содержание конфликтов в семье между супругами.
9. Стили семейного воспитания.	9.1. Стили семейного воспитания, благоприятные и неблагоприятные для нормального развития личности. 9.2. Опека и контроль, поощрение и наказание. 9.3. Способы предъявления родителями требований детям.

	9.4. Значение согласованности родительских установок для установления гармоничных взаимоотношений родителей с детьми.
10. Влияние семьи на развитие личности.	10.1. Влияние отношения родителей к детям на самоотношение детей. Условие развития у детей самопринятия, самоуважения, уверенности в себе. 10.2. Причины отвержения детей родителями. Истоки развития внутреннего конфликта у детей, возникновение и развитие психологических защит (защитных механизмов, защитных переживаний). 10.3. Влияние личности родителей на развитие личности детей. 10.4. Ценностный мир семьи и развитие ценностно-смысловой сферы детей. 10.5. Способы трансляции родителями их ценностей и смыслов детям. Причины отвержения детьми ценностей и смыслов родителей.
11. Роль отца и матери в социализации детей.	11.1. Полоролевое поведение родителей и развитие психологического пола у детей. Отец и мать как образцы полового поведения у детей. 11.2. Полоролевые сдвиги в поведении родителей и их влияние на феминность мальчиков и маскулинность девочек. 11.3. Значимость личности отца в воспитании сына, матери в воспитании дочери. 11.4. Социализация ребёнка через отношения между матерью и отцом.
12. Конфликты в детско-родительских отношениях.	12.1. Позитивное значение родительско-детских конфликтов. 12.2. Возрастная специфика конфликтов. 12.3. Содержание конфликтов по Ф. Райе: (социальная жизнь и; ответственность; школа; взаимоотношения в семье; отношение к моральным нормам и социальным предписаниям; сексуальная распушенность; ложь и обман).
Раздел 2. Психологическая помощь в семейных отношениях: диагностика и консультирование.	
13. Методы психологической диагностики.*	13.1. Опрос. 13.2. Наблюдение. 13.3. Эксперимент. 13.4. Метод социометрии. 13.5. Методы поперечных и продольных срезов. 13.6. Количественно-качественный анализ документов. 13.7. Описание метода тестирования. 13.8. Общее описание методик супружеских и детско-родительских отношений.
14. Методы диагностики супружеских отношений с помощью диагностирующих опросников.*	14.1. Выявление особенности общения и взаимоотношений, качества личности супругов, способы проведения семейного досуга, общность интересов и ценностей, а также опросники позволяющие понять нравственно-психологические основы супружеских отношений.

	14.2. Методика определения психологической совместимости в браке (Ю.А. Решетняк, С.Г. Васильченко) – модифицированный вариант теста Т. Лири. 14.3. Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
15. Диагностика детско-родительских отношений.*	15.1. Две группы методик исследующих детско-родительские отношения: 1 группа исследует межличностные отношения в системе «родитель–ребенок» глазами родителя, 2 группа – глазами ребенка. 15.2. Тест «Родительско-детские отношения» (PARI). 15.3. Тест «Рисунок семьи». 15.4. Методика Р. Жилия. 15.5. Опросник «Стратегии семейного воспитания».
16. Общие принципы и виды оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.*	16.1. Содержание психологической помощи семье. Общие принципы оказания помощи семье. 16.2. Виды психологической и психотерапевтической помощи: и\ 16.3. Информирование. 16.4. Индивидуальное психологическое консультирование (психотерапия), консультирование (психотерапия) супружеской пары. 16.5. Семейное консультирование (психотерапия). 16.6. Групповое семейное консультирование (психотерапия).
17. Направления оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.*	17.1. Традиционные формы просвещения и обучения родителей. 17.2. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей: «переход от массового просвещения к целенаправленному»; «внедрение дифференцированного обучения родителей», «индивидуализация обучения отцов и матерей в зависимости от индивидуальных психологических особенностей детей, состояния их психофизического здоровья»; «преодоление стереотипов воспитания»; «активное включение родителей в процесс самообразования по проблемам семейного воспитания».

* - практико-ориентированные темы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Психология семьи	19	0	19	65	103
1. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии.	1		1	6	8
2. Брак и его истоки.	2		2	5	9
3. Функции, структура семьи.	2		2	5	9
4. Жизненные циклы семьи.	1		1	6	8
5. Стили супружеских отношений.	1		1	6	8

6. Супружеская совместимость.	1		1	6	8
7. Любовь в семье.	1		1	6	8
8. Конфликты в семье.	2		2	5	9
9. Стили семейного воспитания.	2		2	5	9
10. Влияние семьи на развитие личности.	2		2	5	9
11. Роль отца и матери в социализации детей.	2		2	5	9
12. Конфликты в детско-родительских отношениях.	2		2	5	9
Раздел 2. Психологическая помощь в семейных отношениях: диагностика и консультирование	7	0	7	27	41
13. Методы психологической диагностики.*	1		1	6	8
14. Методы диагностики супружеских отношений с помощью диагностирующих опросников.*	2		2	5	9
15. Диагностика детско-родительских отношений.*	2		2	5	9
16. Общие принципы и виды оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.*	1		1	6	8
17. Направления оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.*	1		1	5	7
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26	0	26	92	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Психология семьи	2,5	0	4,5	95	102
1. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии.	0,5		0,5	7	8
2. Брак и его истоки.			1	8	9
3. Функции, структура семьи.			0,5	8	8,5
4. Жизненные циклы семьи.			0,5	8	8,5
5. Стили супружеских отношений.	0,5			8	8,5
6. Супружеская совместимость.	0,5			8	8,5
7. Любовь в семье.			0,5	8	8,5
8. Конфликты в семье.			0,5	8	8,5
9. Стили семейного воспитания.	0,5			8	8,5
10. Влияние семьи на развитие личности.			0,5	8	8,5
11. Роль отца и матери в социализации детей.	0,5			8	8,5
12. Конфликты в детско-родительских отношениях.			0,5	8	8,5
Раздел 2. Психологическая помощь в семейных отношениях: диагностика и консультирование	1,5	0	1,5	39	42

13. Методы психологической диагностики.*	0,5			8	8,5
14. Методы диагностики супружеских отношений с помощью диагностирующих опросников.*	0,5			8	8,5
15. Диагностика детско-родительских отношений.*	0,5			8	8,5
16. Общие принципы и виды оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.*			1	7	8
17. Направления оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.*			0,5	8	8,5
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	0	6	134	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1 «Психология семьи»

1. Предмет, задачи, цели семейной психологии.
2. Виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта.
3. Понятие брак.
4. Происхождение и история семьи.
5. Формы семьи и брачных отношений (экзогамный брак, эндогамии, агамия, дуально-родовой брак, парный брак).
6. Функции и структура семьи.
7. Влияние культуры на функционирование семьи.
8. Стадии жизненного цикла семьи.
9. Стили супружеских отношений.
10. Семь профилей брака Сейгера.
11. Три типа партнёрских связей Уайлта.
12. Супружеская совместимость.
13. Характеристики совместимости.
14. Аспекты супружеской совместимости А.Н. Обозовой
15. Любовь как чувство и тип взаимоотношений.
16. Виды и аспекты любви.
17. Типология любви предложенная Д. А. Ли.
18. Многозначность понятия «любовь» (зрелая любовь, страсть, привязанность, влечение).
19. Природа любви как типа взаимоотношений между людьми и ее связь с особенностями личности и характера партнеров.
20. Ссоры в семье.
21. Типы представлений возникновения конфликта в семье.
22. Способы предотвращения ссоры.
23. Типы конфликтов между людьми (актуальные, потенциальные, реальные, ложные).
24. Специфика супружеского конфликта.

25. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.
26. Потребности супругов, удовлетворение которых, по Ф. Харли, обеспечивает стабильность брака.
27. Значение диалога для конструктивного разрешения конфликтов.
28. Стили семейного воспитания.
29. Способы предъявления родителями требований детям.
30. Значение согласованности родительских установок для установления гармоничных взаимоотношений родителей с детьми.
31. Влияние отношения родителей к детям на самоотношение детей.
32. Влияние личности родителей на развитие личности детей.
33. Ценностный мир семьи и развитие ценностно-смысловой сферы детей.
34. Роль отца и матери в социализации детей.
35. Полоролевое поведение родителей и развитие психологического пола у детей.
36. Отец и мать как образцы полового поведения у детей.
37. Конфликты в детско-родительских отношениях.
38. Позитивное значение родительско-детских конфликтов.

Раздел 2

«Психологическая помощь в семейных отношениях: диагностика и консультирование»

39. Методы диагностики психологи семьи.
40. Метод тестирования.
41. Методы диагностики супружеских отношений с помощью диагностирующих опросников.
42. Диагностика детско-родительских отношений.
43. Содержание психологической помощи семье.
44. Общие принципы оказания помощи семье.
45. Традиционные формы просвещения и обучения родителей.
46. Психологическое сопровождение родительства.
47. Виды психологической и психотерапевтической помощи.
48. Индивидуальное психологическое консультирование (психотерапия).
49. Консультирование (психотерапия) супружеской пары.
50. Семейное консультирование (психотерапия).
51. Групповое семейное консультирование (психотерапия).

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Происхождение и история семьи
2. Супружеская совместимость
3. Любовь как чувство и тип взаимоотношений
4. Ссоры в семье
5. Специфика супружеского конфликта
6. Способы предъявления родителями требований детям
7. Содержание психологической помощи семье
8. Отец и мать как образцы полового поведения у детей

Требования к оформлению

Работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 6 страниц.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Примеры заданий

Задание 1. На основе изучения и анализа учебной, научной и справочной литературы сформулировать собственное определение понятия «насилие».

Задание 2. Выделить основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытывающего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и др.

Задание 3. Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить сущностные характеристики семьи.

Автор (источник)	Сущностная характеристика семьи

Задание 4. Составить таблицу основных моделей семейного консультирования на основе психолого-педагогической литературы и источников по семейной психотерапии.

Задание 5. Разработайте методики работы с одним из типов семьи (многодетная).

Психологическая ситуация

1. «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую, как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много друзей, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- ☐ определите основные проблемы этой семьи;
- ☐ в чем причина такой позиции матери?

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
2. Сущность и содержания психодинамической модели консультирования семьи.
3. Понятие специализированной психологической помощи семьям.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 6, форм обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	6
	Самостоятельная работа	6
	Контрольная работа	30
	Итого	42
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	8
	Самостоятельная работа	10
	Итого	18
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 7, форм обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	6
	Самостоятельная работа	6
	Контрольная работа	30
	Итого	42
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	8
	Самостоятельная работа	10
	Итого	18
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе института физической культуры и спорта университета по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Психология и социализация личности», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Андреева, Т. В. Семейная психология: учебник пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2004. – 244 с.
2. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. / А. С. Спиваковская. – Москва, 2007. – 464 с.
3. Шнайдер, Л. Б. Семейная психология: Учебное пособие для ВУЗов. / Л. Б. Шнайдер. – М. : деловая книга, 2005. – 768 с.
4. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. / Э. Г. Эйдемиллер. – СПб. : Питер, 2003. – 672 с.
5. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. / Ю. П. Азаров. – СПб. : Питер, 2014. – 494 с.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 328 с
7. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. / Л. Б. Шнейдер. – М. : Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011. – 512с.
8. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия. – СПб. : Питер, 2010. – 179 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Ивлева В. В. Психология семьи / В. В. Ивлева. – Минск : Букмастер, 2012. – 352 с.
2. Николаева Е. И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
3. Шнейдер Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, Е. М. Соломатина – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012. – 496 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).